

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KS. FRANCISZKA WOSIA W ŚWIĘTONIOWEJ

*„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek
stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby
bardziej był, a nie tylko więcej miałby, aby więc
poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej
i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla
drugich (...).”*

Jan Paweł II

(przemówienie w UNESCO 02.06.1980 r.)

Sps treści

I.	WPROWADZENIE	3
II.	Obowiązujące akty prawa	4
III.	Przy opracowaniu programu uwzględniono:	4
IV.	Główne cele i założenia programu	5
A.	Wychowanie do wartości	5
V.	Wizja szkoły.....	9
VI.	Charakterystyka absolwenta	10
VII.	UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.....	11
VIII.	Diagnoza zagrożeń.....	12
A.	Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w latach 2017-2018	12
B.	sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”	14
C.	sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”	16
D.	Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo	17
IX.	Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)	18
A.	Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów.....	18
B.	Organizacja działań dla rodziców	25
C.	Organizacja działań dla nauczycieli	26
D.	Realizowane programy profilaktyczne w roku 2017/2018	26
X.	Ewaluacja programu – będzie polegała na:	30

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączy więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, analizę dokumentów, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Uczniowskim.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. Obowiązujące akty prawa

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

III. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
- identyfikacji środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski, Caritas, TPD, SKS, świetlica szkolna).

IV. Główne cele i założenia programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Założenia programowe:

1. Wychowanie do wartości: patriotyzm, rodzina, szacunek, tolerancja, bezpieczeństwo, dyscyplina, uczciwość, kreatywność, odpowiedzialność, lojalność, zrozumienie, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, wolność, niezależność, prawda, poczucie własnej godności, kultura osobista.
2. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
3. Promowanie zdrowego stylu życia i działań proekologicznych.
4. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
5. Wskazanie uczniom dalszej drogi kształcenia poprzez doradztwo zawodowe.

Wychowanie do wartości

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE	CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY	ZADANIA WYCHOWAWCZE	PRZYKŁADOWE FORMY REALIZACJI
Patriotyzm tradycja	- Wyrabianie szacunku dla tradycji szkolnych, regionalnych i państwowych. Rozwijanie zainteresowania kulturowymi wartościami regionu.	Znamy sylwetkę patrona. Znamy swój region, jego historię i kulturę. Aktywnie uczestniczymy w świętach zgodnie z kalendarzem szkolnym. Na uroczystości przychodzimy odświętnie	Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych, pozaszkolnych. Zajęcia wychowawcze związane z życiem i działalnością patrona. Lekcje o tematyce

	Wpajanie szacunku dla symboli narodowych.	Ubrani. Otwarcie się na wartości kultury Europy.	historyczno-patriotycznej. Wycieczki. Konkursy.
Poszanowanie życia i dbałość o zdrowie	Kształtowanie nawyków zdrowego, aktywnego trybu życia i wypoczynku. Nabywanie umiejętności życia w zgodzie z przyrodą.	Przestrzegamy zasad higieny osobistej. i higieny pracy umysłowej Dbamy o swój wygląd zewnętrzny. Korzystamy z łazienki zgodnie z przeznaczeniem. Zdrowo się odżywiamy, odpowiednio ubieramy. Aktywnie uczestniczymy w zajęciach sportowych organizowanych w szkole.	Pogadanki w klasie. BHP w czasie zajęć lekcyjnych, na przerwach, w czasie przerw świątecznych, ferii zimowych, wakacji letnich, w drodze do i ze szkoły Spotkania ze szkolną pielęgniarką, lekarzem Organizowanie zajęć sportowych, czynny udział.
Rodzina	Podkreślanie wartości rodziny, pogłębianie więzi rodzinnych. Wyrabianie postaw otwartości i gotowości do poświęceń.	Z szacunkiem wypowiadamy się o swojej rodzinie. Szanujemy pracę rodziców, pomagamy im w prostych czynnościach domowych.	Współuczestniczymy aktywnie w życiu rodziny. Szanujemy tradycje rodzinne. Małe formy teatralne, drama – odgrywanie zamienionych ról rodziców przez uczniów. Ekspresja plastyczna (wystawa prac). Udział w ważnych uroczystościach rodzinnych.
Szacunek dla siebie i innych	Poszanowanie godności osobistej, nietykalności cielesnej i wyrabianie szacunku dla innych.	Odnosimy się do siebie z szacunkiem, z życzliwością, ze zrozumieniem, Nie skarżymy, nie używamy wulgaryzmów, nie przezywamy się. Nie spóźniamy się na lekcje.	Pogadanki, analiza własnego zachowania –ankiety, rozmowy. Pomoc koleżeńska.
Tolerancja	Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji wobec różnych	Odnosimy się z szacunkiem do sprawnych inaczej, ludzi starszych,	Systematyczna praca w samorządzie klasowym i szkolnym. Współzawodnictwo w

	poglądów i osób innych, niepełnosprawnych, chorych, słabszych.	chorych, młodszych, osób o odmiennych poglądach. Nie wyśmiewamy się z ludzi innych niż my.	konkursach szkolnych i pozaszkolnych, konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych Zaangażowanie w akcje charytatywne.
Dyscyplina	Kształtowanie posłuszeństwa wobec starszych.	Prawidłowe zachowanie na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych. Ponosimy konsekwencje niewłaściwego postępowania.	Ustalenie zasad obowiązujących w klasie, w szkole. Pogadanki, rozmowy, dyskusje, skecze, drama.
Kultura osobista	Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, umiejętności współżycia w grupie społecznej i rodzinie zgodnie z obowiązującymi normami i regułami.	Pamiętamy o słowach: <i>proszę, dziękuję, przepraszam.</i> Osobę dorosłą wchodzącą do klasy witamy wstając z miejsc. Pamiętamy o witaniu i żegnaniu się z innymi.	Pogadanki, drama, gazetki klasowe, udział w skeczach, małych formach teatralnych.
Szacunek dla pracy własnej i innych	Wyrabianie szacunku dla pracy własnej i innych. Troska o estetykę klaso-pracowni i szkoły.	Dbamy o porządek, nie zaśmiecamy miejsc, w których przebywamy Porządkujemy salę lekcyjną po zakończeniu zajęć.	Zagospodarowanie klaso-pracowni Opieka nad gazetkami tematycznymi Wykonywanie obowiązków dyżurnych Dbanie o czystość w toaletach, na korytarzach, boisku i wokół szkoły.
Prawdomówność	Kształtowanie odpowiedzialności za słowa i czyny.	Zawsze mówimy prawdę (nawet w sytuacjach dla siebie niekorzystnych)	Pogadanki w klasach, konkursy, spotkania towarzyskie. Zajęcia dydaktyczne.
Poszanowanie mienia własnego, cudzego i społecznego	Uwrażliwienie na dobro własne i wspólne.	Dbamy o rzeczy własne i innych: – układamy tornistry lub plecaki przed klasą – zmieniamy obuwie – kurtki i nakrycia głowy zostawiamy w szatni. Nie niszczymy pomieszczeń i przedmiotów, z których korzystamy.	Widząc przejaw niszczenia mienia, mamy obowiązek zgłosić osobie dorosłej Dbałość o warsztat pracy ucznia i sprzęt szkolny. Dbałość o czystość i higienę sanitariatów. Zaangażowanie w prace społeczne na rzecz klasy, szkoły, środowiska.

		Wyrządzoną szkodę naprawiamy. Odpowiadamy finansowo za zniszczone mienie.	
Nieprzywłaszczanie cudzej własności	Wpajanie zasad uczciwości i szacunku dla cudzej własności.	Nie przywłaszczamy sobie czyjejś własności. Znalezioną rzecz oddajemy właścicielowi lub pracownikowi szkoły. Pożyczoną rzecz oddajemy.	Pogadanki w klasie. Spotkania z policjantem. Projekcja filmów.
Umiejętność funkcjonowania w grupie	Nabywanie umiejętności współżycia w grupie społecznej, rozwiązywania konfliktów w różnych sytuacjach. Uczenie radzenia sobie z własnymi emocjami.	Stosujemy zasadę: „jeden mówi, inni słuchają”. Rozmawiamy ze sobą – nie krzyczymy. Pomagamy sobie wzajemnie w różnych sytuacjach (słabszym kolegom w nauce, odwiedzamy nieobecnych z powodu choroby). Unikamy konfliktów, agresywnych zachowań, przemocy, znęcania się.	Otaczamy opieką młodszych, słabszych. Gry i zabawy w celu wzajemnego poznania się uczniów i ich integracja, dyskusja na forum klasy. Wybory do samorządu klasowego, szkolnego. Pełnienie innych funkcji w klasie. Pomoc kolegom w nauce, wspólne przygotowanie imprez klasowych, organizowanie wycieczek i innych wyjazdów.
Nieuleganie nałogom	Wskazywanie ujemnych skutków nałogów (papierosy, alkohol, narkotyki). Działania profilaktyczne zapobiegające nałogom.	Nie ulegamy nałogom. Uczestniczymy w programach profilaktycznych.	Organizowanie spotkań profilaktycznych dla uczniów i rodziców. Uczestnictwo w programach profilaktycznych Spotkaniach z pedagogiem szkolnym, ankiety. Uczestnictwo w małych formach teatralnych
Tworzenie wspólnoty szkolnej	Rozwijanie samorządności uczniowskiej. Prawa i obowiązki ucznia. Budzenie więzi	Tworzymy wspólnotę szkolną. Znamy normy dobrego zachowania i według nich postępujemy. Wypełniamy obowiązki	Poznanie i upowszechnianie praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły. Poznanie i przestrzeganie

	wewnątrz szkolnej. Rozwijanie poczucia przynależności do „Małej Ojczyzny”.	ucznia.	regulaminu szkoły oraz zasad WSO Udział i zaangażowanie w zajęciach pozalekcyjnych Organizowanie dyskotek szkolnych. Powołanie SU oraz opiekuna. Udział w konkursach organizowanych przez SU. Współorganizowanie uroczystości szkolnych. Uczestnictwo w akcjach podejmowanych przez samorząd.
--	---	---------	--

V. Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa w Świętoniowej to szkoła licząca już ponad 100 lat,. Już 1 września 1908 r. za staraniem gospodarzy została zorganizowana jednoklasowa szkoła ludowa. Na pomieszczenia szkoły wynajęto pół domu od gospodarza Wojciecha Supersona. Mieści się tam izba szkolna i alkierzyk na mieszkanie dla nauczycielki. Pierwszą nauczycielką była Kazimiera Burzyńska.

25 czerwca 2014r. nadano szkole sztandar, patronem został ks. Franciszek Woś.

Ksiądz prałat Franciszek Woś "Czajka"- żołnierz ZWZ i AK, pułkownik Wojska Polskiego odznaczony Medalem Wojska Polskiego i Krzyżem Armii Krajowej, długoletni proboszcz naszej parafii, budowniczy kościoła parafialnego w Świętoniowej, wychowawca młodzieży.

Dzisiaj to jednostka składająca się z oddziałów przedszkolnych (5 i 6-latków), szkoły podstawowej i dwóch oddziałów gimnazjalnych.

Szkołę stanowi społeczność 146 uczniów, ich rodziców, 22 nauczycieli i 4 pracowników obsługi.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Realizację programu wychowawczo –profilaktycznego wspierać będą instytucje, jak:

1. Stowarzyszenie Przyjaciół Szkoły
2. Poradnia Psychologiczno -Pedagogiczna w Przeworsku
3. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Przeworsku i w Tryńczy

4. Komenda Policji w Przeworsku
5. Urząd Gminy w Przeworsku
6. Straż Pożarna w Przeworsku
7. Sąd Rejonowy w Przeworsku– Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich

Nasze zasoby:

Patron szkoły, Dąb Katyński, Szkoła Promująca Zdrowie, Ścieżka dydaktyczna w lesie, Szkoła Odkrywców Talentów, Adopcja na odległość, Szkolne Koło Caritas- Wolontariat, Powiatowy Konkurs Ekologiczny, TPD, świetlica szkolna, Instytucje upowszechniania Kultury- muzea, biblioteki, kina, teatry, ...

VI. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje dobre samopoczucie, zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem (patriotą), świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych programów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Pedagog szkolny

Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracują z policją, z sądem dla

nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

VIII. Diagnoza zagrożeń

Szkoła Podstawowa im. ks. Franciszka Wosia w Świętoniowej każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczo- profilaktyczne w szkole, korzystamy z:

- rozmów z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów,
- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej,
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
- ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga, psychoterapeuty, pielęgniarki szkolnej, szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, z kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy).

W wyniku diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak kultury, agresja słowna, brak tolerancji, kłopoty z nadwagą uczniów, bezpieczeństwo w sieci, cukrzyca, uzależnienia.

A. Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w latach 2017-2018

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w	1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.	- działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia - realizacja Programów Szkoły Promującej

sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.	2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą. 3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.	Zdrowie -długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: - realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej - prowadzenie pogadań na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej - organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia - organizacja kół zainteresowań promujących zdrowy styl życia - lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, wos, wdż, techniki i edukacji dla bezpieczeństwa
2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem. 2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji. 3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).	- wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie - spotkania ze specjalistami - gazetki ściennie i ulotki - udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych - spotkania z pielęgniarką szkolną i pedagogiem - działalność szkolnego koła Caritas
3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.	1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. 2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych. 3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.	- współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca) - realizacja programu profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych. - przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e- papierosa), np. obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia w listopadzie –

	4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne. 5. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd. 6. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej. 7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.	ulotki, plakaty); profilaktyka nowotworowa - uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów - uzależnienie od używek i dopalaczy – organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić - godziny wychowawcze, wdż, filmy o uzależnieniach - wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc - spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pedagogiem - zorganizowanie warsztatów terapeutycznych dla nauczycieli i uczniów z zakresu uzależnień - podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, oraz realizacja zajęć wychowanie do życia w rodzinie - propagowanie idei programu profilaktyczno-edukacyjnego „Zapobiegać HIV i AIDS” - konsultacje ze specjalistami - film edukacyjny
--	--	--

B. sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Przygotowanie	1. Rozwijanie samorządności	- zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np.

uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.	uczniów – nauka zasad demokracji. 2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota). 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	akademie, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne) - opieka nad samorządem uczniowskim - organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami - działania Szkolnego Koła Caritas - wos, lekcje wychowawcze
2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązywania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.	1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. 2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”.	- spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy – zajęcia z pedagogiem szkolnym, z wychowawcą, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z informatyki, wdż - organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne
3. Rozwijanie wrażliwości poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.	1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie. 2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu. 3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału. 4. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.	- prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju - zajęcia z wychowawcą – rozwijanie empatii, tolerancji,... - prowadzenie szkolnego koła wolontariatu

C. sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.	1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji. 2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych. 3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.	- zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach wychowawczych, języka polskiego, wos, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie, edukacji wczesnoszkolnej - zajęcia z pedagogiem szkolnym - spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych - zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka i ich zasięgiem - programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne - filmy edukacyjne i materiały - gazetki edukacyjne - organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem, ze specjalistami - realizacja zajęć na lekcjach religii - realizacja zagadnień z asertywności
2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.	1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. 2. Nauka dobrych manier. 3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego	- organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, filharmonii, muzeów, wystaw artystycznych - realizacja na wszystkich zajęciach – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych - organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej - prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży

	dziedzictwa kultury. 4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów - popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu. 5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego. 6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 7. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji. 8. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów.	- organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów - tworzenie okazji do publicznego wypowiadania się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów - organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich - oglądanie spektakli teatralnych na temat „zasad, wartości i norm społecznych” - dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji - realizacja cyklu lekcji wychowawczych - spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą - realizacja projektów edukacyjnych finansowanych z funduszy Unii Europejskiej -uczenie tolerancji wobec dzieci z nadwagą, cukrzycą, niepełnosprawnych... - gazetki informacyjne
--	--	--

D. Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz	1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji. 3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na	- realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach). - realizacja zajęć na lekcjach WOS – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej. - organizacja spotkań z Policjantem.

w sytuacjach nadzwyczajnych poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	temat postępowania w sprawach nieletnich. 5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	Konsultacje z pedagogiem. - realizacja zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach. - realizacja zajęć przez wychowawcę i nauczycieli uczących. - programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne, filmy edukacyjne i materiały. -gazetki edukacyjne, szkolne radio.
2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.	1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów. 2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach. 3. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 5. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę). 6. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.	- realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego, edukacji wczesnoszkolnej. - rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu. - zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, wos – tematyka lekcji na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci. - prowadzenie treningu asertywności. - prowadzenie zajęć profilaktycznych

IX. Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

A. Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-	Sposób realizacji	Dokumentacja/odpowiedzialni za realizację zadań
----------------------	-------------------	---

profilaktyczne		
I. Zdrowie – edukacja zdrowotna 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów profilaktycznych 4. Rozmowy indywidualne. 5. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych. 6. Ankietowanie. 7. Redagowanie gazetek tematycznych. 8. Kontynuacja programu „Szkoła promująca zdrowie”. 9. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie. 12. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych. 16. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę. 17. Pozytywne formy wypoczynku; -SKS,-Umiem pływać,-Na ludową nutę. 18. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych.	- nauczyciele prowadzący koła zainteresowań - pedagog szkolny/dziennik pedagoga - wychowawcy klas/dzienniki zajęć lekcyjnych - nauczyciele koordynatorzy projektów - scenariusze projektów – dokumentacja pedagoga - pielęgniarka szkolna/dokumentacja pielęgniarki szkolnej w ciągu całego roku. - nauczyciele - lekcje wychowawcze - nauczyciele prowadzący świetlicę szkolną/ dziennik
2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny. 2. Pogadanki w gabinecie pielęgniarki i na spotkaniach z rodzicami. 3. Spotkania z dietetykiem. 4. Program profilaktyki próchnicy. 5. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia. 6. Konkursy plastyczne.	- dietetyk, pielęgniarka szkolna – organizacja spotkań, pogadanek - nauczyciele organizatorzy konkursów/ scenariusze imprez i konkursów - nauczyciele /wychowawcy - przeszkoleni nauczyciele, wg odrębnego planu na zajęciach w

3. Profilaktyka zagrożeń.	7. Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców. 8. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie. 9. Realizacja programów promujących zdrowy i bezpieczny styl życia. 10. Realizacja działań promujących zdrowie. 11. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków. 12. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie. 13. Akcja „Mleko, warzywa i owoce w szkole”. 14. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych. 15. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków. 1.Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna). 2.Organizacja konkursu na temat używek dla uczniów klas IV-VI. 3.Organizacja konkursów na temat narkomanii, dopalaczy, HIV dla uczniów klas VI-VIII. 4.Gazetki ściennie. 5.Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.	każdej klasie - zajęcia z wychowawcą klas - zajęcia w świetlicy - dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców - dziennik zajęć pedagoga, psychologa
II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje 1. Zapoznanie z podstawowymi	1. Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka i ucznia. 2. Uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby. 3. Prowadzenie pogadarek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.	- auczyciele klas/Kodeks praw i obowiązków ucznia - wychowawcy/zasady dobrego wychowania

prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania. 5. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WSO – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki. 6. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.	– gazetka szkolna -wychowawcy/system oceniania, arkusze ocen ucznia
2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się, dobry klimat w szkole.	1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania. 2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł. 3. Organizowanie konkursów – indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym. 4. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne.	-wychowawcy/scenariusze imprez kulturalnych -wychowawcy klas -dokumentacja wychowawcy grupy/klasy/dziennik pedagoga

3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak: agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc. 2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją. 3. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą. 4. Realizacja programu – program przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole. 5. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania. 6. Organizacja spotkań z Policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich. 7. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: -propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy?	-pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele
III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,	1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach. 2. Organizowanie pogadanek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa. 3. Realizacja programu Bezpieczna droga do szkoły 4. Współpraca z ratownikami medycznymi. 5. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 6. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności	-dokumentacja wychowawcy grupy/klasy -alarmy próbne przeciwpożarowe -dyżury nauczycieli w czasie przerw, dziennik pedagoga/ dziennik bibliotekarza

kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.	samoobsługowych i pracy na lekcji. 7. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 8. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej przez uczniów.	
2. Kształtowanie umiejętności porządkowani i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.	1. Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji. 2. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów. 3. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów klas I – III. 4. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu. 5. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.	-wyznaczeni nauczyciele –zgodnie z odrębnym harmonogramem.
3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: -omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych -spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy) -co to jest stalking – jak sobie z nim radzić? 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia -diagnozowanie środowiska. 3. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskie	-pedagog, wychowawcy, lekcje informatyki, dzienniki zajęć -przedstawiciele Policji, przedstawiciele fundacji/materiały informacyjne

	Karty” -uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds. pomocy rodzinie -gazetki tematyczne.	
IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura 1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur. 2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	1. Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła. 2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. 3. Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego – biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym -uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych -składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu.	-dokumentacja szkolna. -kalendarz -przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy
3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadanek. 2. Przedstawienia, filmy edukacyjne.	-uczestnictwo uczniów w działaniach/dziennik zajęć pedagoga, wychowawcy

B. Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	-Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. -Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców. -Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	-Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. -Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, psychoterapeutami, dyrektorem szkoły. -Informacje na temat niskiej frekwencji. -Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki	-Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu. -Warsztaty: zaspokojenie potrzeb psychicznych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek, troska) jako podstawa wychowania. -Gazetki dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych. -Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. -Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji. -Indywidualne konsultacje z wychowawcą i

	pedagogiem.
--	-------------

C. Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	-Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	-Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych. - Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	-Udostępnianie materiałów szkoleniowych. -Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

D. Realizowane programy profilaktyczne w roku 2017/2018

Lp.	Nazwa programu	Cele	Realizatorzy
1.	Szkoła Promująca Zdrowie.	1.Aktywność na rzecz promocji zdrowia w szkole i środowisku lokalnym. Przekonanie o słuszności idei SzPZ. 2.Otwartość na zmiany. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie u każdej osoby, w rodzinie i społeczności lokalnej. 3.Zachęcanie do zdrowego stylu życia. 4.Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne podejmowania wyborów dla poprawy własnego zdrowia oraz tworzenia zdrowego i bezpiecznego środowiska fizycznego pr i nauki. 5.Aktywne i twórcze zaangażowanie w realizację edukacji prozdrowotnej z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania 6.Monitorowanie samopoczucia przedstawicieli różnych g społeczności szkolnej. 7.Nawiązanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającym na rzecz promocji zdrowia. 8.Umożliwienie uczniom rozwoju ich potencjału fizyczne	Koordynator: Agata Chudy Zastępca Koordynatora: Agnieszka Nykiel

		psychicznego i społecznego oraz wzmacnianie ich poczucie własnej wartości. 9.Podjęcie systemowych działań w zakresie promocji zdrowia. 10.Edukacja zdrowotna jako ważny element programu nauczania szkoły. 11.Etos zdrowia w szkole. 12.Współdziałanie z rodzicami i społecznością lokalną.	
2.	Trzymaj Formę	Pogłębianie i dostarczenie wiedzy w zakresie znaczenia zbilansowanej diety i aktywności fizycznej na zdrowie. Rozpowszechnianie zasad zdrowego stylu życia w środowisku szkolnym i lokalnym. Kształtowanie odpowiednich nawyków i przekonań. Zachęcanie młodzieży i dzieci do aktywnego stylu życia. Kształtowanie umiejętności korzystania z informacji zawartych na opakowaniach produktów spożywczych. Możliwość prezentowania własnych umiejętności: plastycznych, aktorskich, organizacyjnych, muzycznych. Integracja grupy szkolnej.	Lucyna Kisiel Piotr Żak
3.	Nie pal przy mnie proszę	Kształtowanie prawidłowych postaw zdrowotnych wśród dzieci i młodzieży. Wykształcenie u dzieci i młodzieży świadomej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach, w których inne osoby palą przy nich papierosy. Ochrona dzieci i młodzieży przed skutkami palenia papierosów. Ograniczenie zdrowotnych następstw palenia tytoniu. Określenie korzyści przebywania w środowisku wolnym od dymu tytoniowego.	Anna Jędrzejec
4.	Wolontariat	Wolontariat szkolny to bezinteresowne zaangażowanie społeczności szkoły -nauczycieli, uczniów i rodziców -na rzecz potrzebujących. Uczy postawy szacunku i tolerancji wobec drugiego człowieka.	Agnieszka Nykiel
5.	Program profilaktyczno-wychowawczy dla gimnazjum POMOST – między dzieciństwem a dorosłością.	Integracja grupy szkolnej i zbudowanie atmosfery bezpieczeństwa, otwartości i zaufania w grupie. Wypracowanie akceptowanych przez wszystkich norm szkolnych. Uświadomienie potrzeby wyborów - tego co ważne i co niezbędne w życiu każdego człowieka. Ukazanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości. Pobudzenie uczniów do refleksji nad sensem ludzkiego życia. Uświadomienie ciągłości i zmienności swego życia. Przekazanie wiedzy na temat: zasad odpowiedzialności karnej, zachowań ryzykownych i ich konsekwencji, wartości, zdrowego stylu życia, sytuacji stresogennych sytuacji trudnych, konfliktowych i nieprzyjemnych uczuć, objawów stresu i sposobów radzenia sobie z nim, funkcjonowania w grupie, więzi grupowych, mechanizmu powstawania uzależnień, szkód które niosą za	Wychowawcy gimnazjum

		sobą, przemocy fizycznej i psychicznej, agresji, konstruktywnych sposobów przeciwdziałania stosowania przemocy. Ośmielenie uczniów do wyrażania swoich emocji w grupie. Uświadomienie uczniom bardzo intensywnego przeżywania uczuć w okresie dorastania. Uświadomienie własnego wyglądu oraz własnych umiejętności, zdolności, preferencji. Określenie własnego wizerunku na podstawie opinii innych osób. Świadomość swoich mocnych stron. Uwrażliwienie na „raniące” komunikaty werbalne i pozawerbalne. Wzmocnienie poczucia własnej wartości. Uświadomienie uczniom, że ich zachowanie i sposób bycia wpływają na nastrój innych osób. Rozwinięcie umiejętności empatycznego odczuwania i reagowania. Zachęcanie uczniów do poszukiwania skutecznych sposobów poprawiania samopoczucia innych osób. Ukazanie uczniom związku pomiędzy osobistym zaangażowaniem w pracę grupy a efektami tej pracy.	
6.	Bezpieczny Puchatek	Zwracanie uwagi na potencjalne zagrożenia i uświadamianie skutków niebezpiecznych zachowań w domu, szkole i na drodze. Ochrona dzieci i zapewnianie im bezpieczeństwa w każdej sytuacji. Edukacja dzieci – uświadomienie rozmaitych niebezpieczeństw oraz nauczanie, jak ich unikać i jak postępować w razie ich zaistnienia. Przekazanie dzieciom niezbędnej wiedzy o tym, jak być bezpiecznym na drodze, w szkole, w domu i w czasie zabawy.	Nauczyciele nauczania zintegrowanego Stowarzyszenie
7.	Wolność oddechu Zapobiegaj Astmie.	Przekazanie informacji na temat wczesnych objawów astmy u dzieci. Znaczenie wczesnego rozpoznania astmy, co pozwala uniknąć ciężkich stanów i zaostrzeń oraz uszkodzenia dróg oddechowych.	Pielęgniarka
8.	Zapobieganie HIV/ AIDS i chorobom przenoszonym drogą płciową. Edukacja młodzieży szkolnej.	Poszerzenie wiedzy z zakresu problematyki HIV/AIDS wśród młodzieży: sytuacje epidemiologiczne, źródła i drogi szerzenia się wirusa HIV, bezpieczne zachowania. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do ludzi żyjących z HIV i chorych na AIDS. Lansowanie zdrowego stylu życia wolnego od zachowań ryzykownych.	Agata Chudy Ewelina Przeszłowska
8.	Ratujemy i uczymy ratować	Przeszkolenie pedagogów. Uczenie dzieci najprostszych zasad udzielania pierwszej pomocy: od prawidłowego wezwania pomocy przez telefon, po najprostsze czynności przy osobie	Nauczyciele klas edukacji wczesnoszkolnej

		poszkodowanej.	
9/10.	Kleszcz mały czy duży, nic dobrego nie wróży. Profilaktyka grypy, stop meningokokom, fluoryzacja.	Edukacja dzieci – uświadomienie zachowań ryzykownych sprzyjających zakażeniu, zabezpieczanie się przed zachorowaniem, objawy, rola prawidłowego mycia zębów.	Pielęgniarka Koordynator SzPZ: Agata Chudy Monika Kordas
11.	Saper	Program profilaktyczno – wychowawczy „SAPER, czyli jak rozminować agresję” jest skupiony wokół tematu agresji. Program ma także charakter integracyjny, dlatego szczególnie polecany jest dla uczniów klas pierwszych. Saper daje podstawową wiedzę na temat zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi w klasie. Cykl zajęć ma zintegrować grupę, dać podstawową wiedzę z zakresu psychologicznych mechanizmów bezpośrednio dotyczących funkcjonowania klasy jako grupy, a w końcu uczyć, jak radzić sobie z własną złością i innymi trudnymi emocjami, inaczej niż poprzez zachowania agresywne. Założeniem jest, że w wyniku większej integracji na stąpi zmniejszenie liczby zachowań agresywnych w klasie.	Katarzyna Fuhrman
12.	Inny, a jednak taki sam	Program o tolerancji, ukazanie inności jako czegoś dobrego, nie dyskryminującego drugiego człowieka. Celem jest uświadomienie dzieciom, że obok niego mogą pojawiać się różnice, by nauczyło się je akceptować, oraz by nie czuło leku z powodu swojej inności.	Katarzyna Fuhrman Monika Kordas Lucyna Kisiel
13.	Czyste powietrze wokół nas	Kształtowanie prawidłowych postaw zdrowotnych wśród dzieci. Wykształcenie u dzieci świadomej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach, w których inne osoby palą przy nich papierosy. Ochrona dzieci przed skutkami palenia papierosów.	Krystyna Uberman
14.	Cała Polska czyta dzieciom Narodowe Czytanie Bookcrossing	Budowanie mocnych więzi między dorosłym i dzieckiem. Zapewnienie emocjonalnego rozwoju dziecka. Rozwijanie języka, pamięci i wyobraźni. Nauka myślenia, poprawa koncentracji i wzmacnianie poczucia własnej wartości dziecka. Poszerzanie wiedzy ogólnej i ułatwienie nauki, pomoc w odniesieniu sukces w szkole. Nauka wartości moralnych, pomoc w wychowaniu i zapobieganiu uzależnieniu od telewizji i komputerów. Ochrona przed zagrożeniami ze strony masowej kultury	Nauczyciele szkoły

		i kształtowanie nawyków czytania i zdobywania wiedzy na całe życie.	
15.	Adopcja na odległość	Główny cel Adopcji na odległość to: Dajmy dzieciom szansę nauki ! Pomoc w kształceniu najbiedniejszych dzieci i młodzieży świata. Kształtowanie właściwych postaw. Wrażliwość na problemy innych. Rola edukacji w życiu człowieka.	Agata Chudy Krystyna Uberman
16.	Znajdź właściwe rozwiązanie	Celem programu jest zapobieganie paleniu tytoniu wśród dzieci i młodzieży. Zajęcia dotyczą nie tylko szkodliwości palenia tytoniu, ale również dają przykłady radzenia sobie w różnych sytuacjach. Poruszone są tematy dotyczące asertywności, komunikacji międzyludzkiej, akceptacji siebie i pozytywnego myślenia. Proponowane treści można wykorzystać w trakcie lekcji biologii, godzin wychowawczych oraz innych według uznania osób prowadzących.	Lucyna Kisiel Monika Kordas Agnieszka Nykiel
17.	Zawsze razem	Program edukacji zdrowotnej ukierunkowany na zapobieganie zakażeniom HIV i chorobie AIDS. Celem programu jest kształtowanie u dzieci właściwych postaw i zachowań wobec słabszych rówieśników, unikanie zachowań ryzykownych oraz podejmowanie zdrowych wyborów życiowych.	Anna Jędrzejec Irena Szlachta Małgorzata Wiśniowska
18.	Moje dziecko idzie do szkoły	Celem głównym programu jest ukształtowanie prawidłowych nawyków i umiejętności prozdrowotnych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz ich rodziców. Podniesienie poziomu wiedzy rodziców na temat wybranych elementów zdrowego stylu życia. Uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu prawidłowych nawyków prozdrowotnych dzieci. Przekonanie rodziców o słuszności działań profilaktycznych podejmowanych w szkole i w domu.	Irena Szlachta Krystyna Uberman
19.	Bajkowe spotkania	Umocnianie poczucia własnej wartości, umiejętność współpracy z grupą, skutecznej komunikacji, ćwiczenia umiejętności asertywnego odmawiania, radzenia sobie z presją innych, panowania nad swoimi emocjami.	Katarzyna Fuhrman

X. Ewaluacja programu – będzie polegała na:

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,

- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkole pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- * zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie
- *opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji
- *zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.

Załączniki:

Programy wychowawcze klas 1-8

Harmonogram uroczystości szkolnych